

# TIPINFO

« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais un feu que l'on allume » François Rabelais

## Vie des sections

### Chez les bébés

Nous accueillons 3 nouveaux bébés dans le groupe de Kelly : Maëba, Satyne et Emma

### Chez les moyens

Nathanaël et Noah ont rejoint le groupe de référence de Sophie

### Chez les grands

Arrivée de Liam dans le groupe de Maryse et de Roméo dans celui de Kader.

Après s'être immergé dans le continent africain pendant le 1<sup>er</sup> trimestre, les enfants vont explorer l'Europe.

Un nouveau compagnon de jeu est arrivé : bienvenue à l'oursin « Teddy », mascotte de la section.



### Les temps forts en photos

#### Mardi-gras



#### La chasse aux œufs



Après l'effort, le réconfort !!

#### Initiation au cirque par Kader



## Infos santé

Les beaux jours arrivent, les enfants vont pouvoir profiter de la terrasse et du jardin. Ils pourront également barboter dans la piscine.

Pensez à laisser dans le casier :

- Chapeau 
- Crème solaire 
- Maillot de bain pour les enfants qui ont acquis la propreté



### RISQUES SOLAIRES

À la mer, en montagne, à la campagne et même en ville, protégez-vous du soleil

# 4 GESTES SIMPLES



ÉVITEZ LES HEURES LES PLUS ENSOLEILLÉES entre 12h00 et 16h00 et recherchez l'ombre



PROTÉGEZ ENCORE PLUS VOS ENFANTS



COUVREZ-VOUS avec un chapeau, des lunettes et un t-shirt



APPLIQUEZ DE LA CRÈME SOLAIRE toutes les 2 heures et renouvelez-la après chaque baignade



[www.prevention-soleil.fr](http://www.prevention-soleil.fr)

## Infos pratiques

### Arrivées :

- Siga, auxiliaire petite enfance en renfort jusqu'à fin juillet
- Marie, éducatrice de jeunes enfants
- retour de Fatima, fraîchement auxiliaire de puériculture reprend le groupe de référence de Fanny, partie en congé maternité
- Kelly auxiliaire de puériculture chez les bébés
- Kader, auxiliaire petite enfance, chez les grands

### Festivités :

- le 20 juin à 16h aura lieu la fête de l'été sur le thème de la « Fête foraine » : venez nombreux !!!!

### Infos :

- la crèche sera fermée le 05/06/2017 pour journée pédagogique : le thème abordé par les équipes sera « les transmissions »
- la fermeture estivale se fera du 28/07/2017 au soir au mardi 22/08/2017 au matin
- rappel : la crèche sera fermée le vendredi 26 mai
- vous avez jusqu'au 05/06/2017 pour commander vos photos

## Infos pédagogiques

### La pâte à modeler : plaisir de la manipulation



La manipulation est l'activité essentielle au jeune enfant tout comme la motricité. C'est en manipulant, en les mettant à la bouche que l'enfant apprend à connaître les objets. C'est en « patouillant » que les enfants découvrent le monde, s'y intéressent. Activité salissante mais tellement riche qui correspond à une phase importante de leur développement.

Dès ses 4 mois, l'enfant va chercher à appréhender le monde par la manipulation.

Maintenant qu'il a acquis une certaine autonomie motrice, il veut tout comprendre, apprendre, expérimenter et donc toucher.

Bon nombre d'enfants explorent la pâte à modeler dans le but de d'en comprendre les lois physiques et non de produire un objet : « comment d'une grosse boule j'ai pu en faire 2 ? »

N'attendons pas d'un enfant avant 2 ans et demi qu'il s'en saisisse de la pâte à modeler pour en faire des maisons, des bonshommes...

A la crèche, le rôle de l'adulte est d'avoir ce regard soutenant qui va guider l'enfant, le rassurer et l'encourager.

### Les intérêts de la pâte à modeler :

- Exploration de la matière et de la texture : au début froide, celle-ci devient tiède sous la main et au fur et à mesure de plus en plus malléable
- Découverte des couleurs et de l'odeur
- Développement de la motricité en déchirant, appuyant, enfonçant les doigts, décollant...
- Développement de ses facultés créatives
- Un formidable outil d'expression !

Afin de ne pas frustrer les enfants dans cette découverte de la matière (et notamment dans le fait de la goûter) la pâte à modeler utilisée est fabriquée « maison » avec des matières alimentaires.

Voici notre recette testée et approuvée par vos enfants !

### Ingrédients pour une boule d'environ 350 à 400g

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 tasses à café de farine</li> <li>- 1 tasse à café de maïzena</li> <li>- ½ tasse de sel fin</li> <li>- 2 CàS huile végétale (tournesol, arachide...)</li> <li>- 2 CàS d'alun de potassium</li> <li>- 2 tasses d'eau</li> <li>- + éventuellement du colorant alimentaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mélanger tous les ingrédients dans une casserole</li> <li>• Faire chauffer à feu doux en mélangeant jusqu'à obtenir une boule</li> <li>• Sortir la boule qui est encore chaude et la malaxer afin qu'elle soit bien lisse, puis la laisser refroidir</li> <li>• Conserver dans un sac plastique ou boîte isotherme à l'air ambiant</li> </ul> |
|--|--|

## L'acquisition de la propreté



Aussi importante que la marche ou le langage, l'acquisition de la propreté est une étape majeure dans le développement du tout-petit. Un long chemin vers l'autonomie fait de phases de progression et de régression dans lequel les parents peuvent être parfois, avec l'échéance de la rentrée à l'école, plus pressés que leurs enfants !

### *Le rôle des sphincters*

Pour contrôler ses sphincters, l'enfant doit avoir accompli sa maturation dans trois domaines différents.

Il s'agit notamment de:

- **sa maturation neuromusculaire** : il doit pouvoir ouvrir ou fermer ses sphincters de façon consciente et volontaire. L'enfant arrive à commander ses membres inférieurs parfaitement : il peut marcher tout seul, sans appui, debout, il est capable de monter et descendre tout seul les 3 premières marches d'un escalier.
- **sa maturation intellectuelle** : il lui faut comprendre ce qu'est « se retenir » ou « évacuer » l'urine ou la selle, et quel est « le bon endroit ». Quand l'enfant aime jouer à placer des objets dans un récipient, qu'il vous imite de plus en plus dans ses jeux, qu'il offre des jouets, qu'il est fier de ses acquisitions et aime être félicité, on peut considérer qu'il est prêt.
- **sa maturation affective** : il lui faut désirer faire ainsi, c'est lui qui décide

L'acquisition de ces critères se vérifie chez la plupart des enfants vers 2 ans, 2ans 1/2.

### *Comment savoir s'il est prêt ?*

- des capacités motrices :
  - il monte et descend seul les 3 premières marches des escaliers
  - il pédale sur les tricycles
  - il court et saute sur ses deux pieds et passe facilement d'un pied à un autre
- des capacités cognitives :
  - il comprend ce qu'est un pot (ou des WC) et à quoi cela sert
  - il enlève sa couche seul et la met dans la poubelle
  - il s'essuie les fesses avec du papier et le jette dans les WC
- des capacités langagières :
  - il dit « pipi », « caca », « pot » et pointe du doigt
- des capacités relationnelles :
  - il souhaite faire plaisir
  - il n'est pas en opposition et accepte de s'asseoir sur le pot ou les toilettes

### *Préceptes de bases :*

- ne le forcez pas : votre enfant risque de se bloquer et vous comprendrez à vos dépens que c'est bien lui qui décide
- ne le réprimandez pas
- félicitez le mais pas exagérément
- ne lui demandez pas d'attendre lorsqu'il manifeste l'envie, il est normal qu'à cet âge l'envie soit urgente
- n'essayez pas d'instaurer un système irrégulier : essai de propreté le matin, remise de couche l'après-midi. Seule la régularité sera bénéfique
- ne conditionnez pas l'entrée à l'école à l'acquisition de la propreté

### *Comment accompagner l'enfant dans cette étape progressive vers la propreté ?*

- Lorsque le sujet commence à vous questionner, vous pouvez déjà acheter un pot et le présenter à votre enfant afin qu'il puisse se familiariser avec. Cet objet n'aura pas beaucoup de sens au départ (s'en sert comme boîte à jouets ou comme chapeau !) mais en lui expliquant son utilité, il finira par comprendre à quoi il sert.
- Puis quand vous observez qu'il peut être « prêt », vous pouvez lui proposer d'aller dessus pour faire ses besoins par exemple après les repas, avant la sieste... Ritualiser ce moment c'est lui donner des repères. Parfois l'initiative viendra de votre enfant, par imitation.
- Lorsque l'enfant utilise le pot ou les WC régulièrement, et que sa couche est à chaque fois sèche, vous pouvez lui proposer de porter une culotte. Les accidents sont toutefois inévitables. Toute nouvelle acquisition nécessite des « essais – erreurs », et plus une pression pèsera sur l'enfant, moins il y arrivera.

L'idéal c'est de vous laisser guider par votre enfant et que la démarche vienne de lui. Plus vous serez préoccupé par cet apprentissage, plus votre enfant fera le contraire de ce que vous souhaitez. Et oui, les enjeux affectifs sont présents, surtout dans cette période de deux à trois ans, où l'enfant repousse les limites de son environnement.

A la crèche, nous suivons ce que vous commencez à la maison. Si vous nous transmettez qu'il va sur le pot à la maison, nous lui proposerons également. Parfois, c'est nous qui observons que votre enfant est prêt ! Il peut être intéressé par les toilettes ou le pot à la crèche, souvent par imitation de ceux qui y vont déjà. Dans ces cas-là, nous nous laissons guider par votre enfant et vous le transmettons. L'important c'est de créer une cohérence et du dialogue autour de cette acquisition, afin d'aller dans une démarche cohérente et bienveillante pour l'enfant. Alors n'hésitez pas à nous solliciter si vous avez des questions, ou pour en discuter.

### *Bibliographie :*

- De la petite taupe qui voulait savoir qui lui avait fait sur la tête, de W. HOLZWARTH et W. ERBRUCH, Milan
- Les petits cochons vont-ils aux toilettes ? de Fred Ehrlich et Emily Bolam aux éditions Oskar Jeunesse
- Petit ours brun vide son pot chez Bayard poche
- Tout le monde y va, Emilie Jadoul, Editions Casterman